

## MODULE N° 6

Les bilans orthophoniques précoces.  
Accueillir les différences culturelles.

(Après avoir bénéficié du module 1 et du module 3)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES:

- Améliorer ses prises en charge orthophoniques et ses capacités d'accompagnement parental grâce à une meilleure compréhension de la migration et de ce qu'elle implique pour les parents et pour l'enfant: impact psychologique, bilinguisme, pluriculturalité, scolarité, rapport entre migration et développement déficitaires de la communication et du langage.
- Approcher les représentations parentales de l'enfant et du rôle des parents dans différentes cultures: le bébé, le maternage, l'éducation, le langage.
- Mieux se connaître soi-même pour mieux aller à la rencontre de l'autre: représentations et préjugés. Ce module apporte des informations théoriques; il utilise le partage et la réflexion en petits groupes ainsi que les jeux de rôles. Un film viendra enrichir la journée.

### PLAN DE LA JOURNÉE:

- 8h30-9h00** Accueil  
**9h00-10h30** Différences culturelles: l'enfant et le rôle des parents  
Représentations  
Maternage  
Education  
Langage
- 10h30-11h00** Pause  
**11h00-12h00** La migration: enfants d'ici, parents d'ailleurs.  
Impact psychologique  
Bilinguisme  
Pluriculturalité  
Scolarité
- 12h00-13h30** Repas  
**13h30-15h00** Etre l'orthophoniste d'un enfant de culture différente  
Consultations socio/psycho/ethniques  
Rapport entre migration et développement déficitaire du langage
- 15h00-15h30** Pause  
**15h30-17h00** Accompagner des parents d'origine culturelle différente  
Représentations et préjugés  
Jeux de rôles  
Conclusion

## Module n° 7

Le bilan de l'enfant de 0 à 4 ans et/ou sans langage:  
Entraînement à l'analyse de productions sonores et de mises en situation filmées:  
de la normalité à la pathologie

(Après avoir bénéficié du module 1 et du module 4)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES:

- Apprendre à mieux reconnaître les différents stades du développement normal (illustrés par des films) pour mieux reconnaître les signes d'appel et mieux analyser l'écart à la norme.
  - Affiner l'analyse d'interactions, de situations de jeux, de manipulations spontanées afin de mettre en évidence les compétences ainsi que les difficultés de l'enfant.
  - Améliorer ses capacités de description de la communication préverbale et para verbale.
  - S'entraîner à construire un plan thérapeutique à partir de l'analyse des mises en situation proposées à l'enfant.
- Ce module est à orientation pratique et utilise le partage et la réflexion en petits groupes, l'analyse de films, de bandes sonores et de cas.

### PLAN DE LA JOURNÉE:

- 8h30 à 9h00** Café d'accueil  
**9h00 à 10h30** Compétences-socles et âges limites  
Babillage  
Travail en petits groupes  
Analyse de bandes sonores: décrire les productions verbales entendues, tirer des conclusions en termes de stade de développement  
Communication non verbale  
Travail en petits groupes  
Analyse de films: décrire les compétences de communication non verbale en termes de forme, de contenu et d'utilisation...
- 10h30 à 11h00** Pause  
**11h00 à 12h00** A la recherche des compétences socles: Attention conjointe, imitation motrice, orientation aux bruits...  
Travail en petits groupes  
Analyse de mises en situation filmées: affiner sa capacité à déterminer les compétences et les difficultés de l'enfant
- 12h00 à 13h15** Repas  
**13h15 à 14h45** A la recherche des compétences socles: suivi visuel, élan à l'interaction, imitation verbale, jeux symboliques  
Travail en petits groupes  
Analyse de films
- 14h45 à 15h15** Pause  
**15h15 à 16h45** Les anneaux gigognes, les jeux d'encastrement, les jeux et manipulations spontanées  
Travail en petits groupes  
Analyse de films: repérer les stades de développement, en déduire des éléments du plan thérapeutique  
Conclusion

Pour mémoire, je coche les modules choisis  
et je complète avec la date, la ville et l'horaire.

<b>Module 1</b> <input type="checkbox"/>	Date.....	Ville.....	Horaire.....
<b>Module 2</b> <input type="checkbox"/>	Date.....	Ville.....	Horaire.....
<b>Module 3</b> <input type="checkbox"/>	Date.....	Ville.....	Horaire.....
<b>Module 4</b> <input type="checkbox"/>	Date.....	Ville.....	Horaire.....
<b>Module 5</b> <input type="checkbox"/>	Date..... Date.....	Ville.....	Horaire.....
<b>Module 6</b> <input type="checkbox"/>	Date.....	Ville.....	Horaire.....
<b>Module 7</b> <input type="checkbox"/>	Date.....	Ville.....	Horaire.....

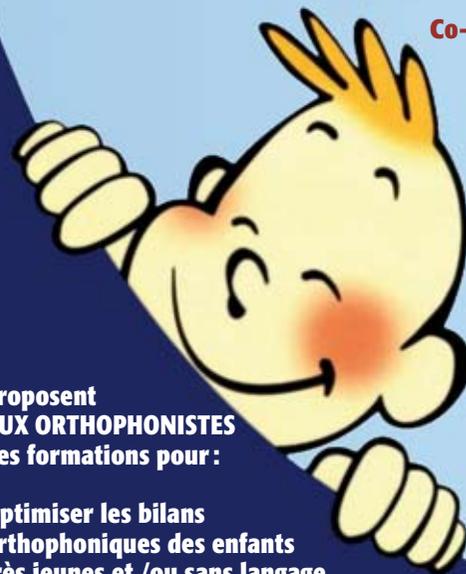
Paulette Antheunis, Françoise Ercolani-Bertrand et Stéphanie Roy, orthophonistes et animatrices des formations Dialogoris sont co-auteurs de:

- « **Dialogoris 0/4 ans** » à destination des professionnels de la Santé et de la Petite Enfance (médecins, puéricultrices, enseignants de maternelle, éducateurs de jeunes enfants,..),
- « **Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste** » (Les bilans orthophoniques de l'enfant de 0 à 4 ans et la Prévention)
- Et de films pour soutenir les actions de prévention et d'information des orthophonistes: « **Les clés du langage** », « **Attention, je pique!** » et « **Pour aller plus loin** ».



# dialogoris Formation

Paulette Antheunis,  
Françoise Ercolani-Bertrand,  
Stéphanie Roy,  
Orthophonistes,  
Co-auteurs des outils  
Dialogoris 0/4 ans



proposent  
**AUX ORTHOPHONISTES**  
des formations pour :

**Optimiser les bilans**  
**orthophoniques des enfants**  
**très jeunes et /ou sans langage**

L'avancée de la recherche, la multiplication des campagnes d'information et de prévention à l'intention des parents, des médecins et des enseignants, la création et l'utilisation de plus en plus généralisée d'outils de dépistage ainsi que la modification au sein même de la formation initiale et continue des médecins et des enseignants vont nous amener, nous orthophonistes, à réaliser des bilans d'enfants de plus en plus jeunes.

Sommes-nous prêts à accueillir ces enfants et leurs familles?

Les enfants concernés par ces bilans n'ont pas pour point commun une pathologie spécifique mais leur très jeune âge ou leur absence de langage.

**Prévenir les développements déficitaires**  
**de la communication et du langage**

Partout en France, sont organisés des groupes de parents dans le cadre du soutien à la parentalité. Nous orthophonistes avons notre place dans ces réseaux de professionnels autour des familles « vulnérables ».

Comment optimiser nos compétences à prévenir les développements déficitaires de la communication et du langage dans le cadre de ces projets?

Tout au long de ces différents modules sont développées des notions théoriques; néanmoins, la démarche proposée se veut résolument pratique.

## MODULE N° 1

*Connaissances préalables à la réalisation des bilans orthophoniques précoces.  
Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste:  
deux outils complémentaires dans les prises en charge précoces.*

(Cette formation est préalable à toutes les autres)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Analyser les éléments de la dynamique d'évolution de la communication et du langage : compétences et stratégies de l'enfant et des parents sur lesquelles portera l'intervention précoce en orthophonie.
- Développer la notion d'écoute et de dialogue en orthophonie au travers d'exemples pratiques.
- Détailler les étapes du bilan orthophonique de l'enfant très jeune, entre 0 et 4 ans, et/ou sans langage
- Optimiser la réalisation des bilans orthophoniques précoces et le partage de référentiels communs avec les autres professionnels de la santé et de la petite enfance.

Ce module théorique est illustré par des films.

### PLAN DE LA JOURNÉE :

**8h30-9h00** *Café d'accueil*  
**9h00-11h10** Introduction  
La dynamique d'évolution de la communication et du langage  
Les compétences de l'enfant  
Les stratégies d'apprentissage mises en place par l'enfant  
Le langage normalement adressé à l'enfant  
Les stratégies implicites d'apprentissage mises en place par les parents  
Film : La dialectique de l'interaction qui sous-tend la dynamique d'évolution de la communication et du langage

**11h10-11h30** *Pause*  
**11h30-12h30** Les caractéristiques d'un dialogue, outil de prévention, de dépistage et d'accompagnement parental en orthophonie  
Le partage de référentiels communs avec les autres professionnels de la Santé et de la Petite Enfance :  
Dialogoris 0/4 ans, outil de prévention, de dépistage et d'intervention à destination de nos partenaires film : La prévention des développements déficitaires de la communication et du langage au sein des consultations médicales

**12h30-14h00** *Repas*  
**14h00-15h10** Présentation de Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste :  
Le dialogue dans le cadre des bilans orthophoniques précoces : objectifs et contenus

**15h10-15h30** *Pause*  
**15h30-17h00** Ressources pratiques afin d'optimiser les différentes étapes du bilan  
Partage d'expériences à propos d'enfants jeunes ou sans langage  
L'écoute en orthophonie  
Conclusion

## MODULE N° 2

*Les bilans orthophoniques précoces.  
L'analyse des interactions parents/enfant et le projet d'accompagnement  
Parental : objectifs et moyens adaptés aux parents d'enfants jeunes et/ou sans langage.*

(Après avoir bénéficié du module 1)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Développer ses capacités d'analyse concernant les interactions parents/enfant, à la recherche des perturbations secondaires à la pathologie de l'enfant.
- S'entraîner à construire un plan thérapeutique d'accompagnement parental.
- Se familiariser avec les techniques d'accompagnement parental adaptées aux parents d'enfants jeunes, sans langage.

Ce module est à orientation pratique et utilise la réflexion en petits groupes et l'analyse de films.

### PLAN DE LA JOURNÉE :

**8h30-9h00** *Café d'accueil*  
**9h00-10h30** Quelles modalités pour l'accompagnement parental ?  
Les perturbations de la communication parents/enfant secondaires à la pathologie de l'enfant

**10h30-11h00** *Pause*  
**11h00-12h00** L'observation de la mère ou du père en interaction avec l'enfant  
Film : Allan et sa maman dans une activité de jeu  
Allan a 29 mois, il s'exprime non verbalement.  
Travail en petits groupes : analyser des interactions mère/enfant  
construire le plan thérapeutique d'accompagnement parental

**12h00-13h15** *Repas*  
**13h15-15h15** Les techniques d'accompagnement parental  
Film : Accompagnement parental avec le support de la vidéo  
Film : Mises en pratique des conseils d'accompagnement parental  
Travail en petits groupes : préparer la séance suivante d'accompagnement parental  
L'observation de la mère ou du père en interaction avec l'enfant  
Film : Diwan et sa maman dans une activité de jeu  
Diwan a 4 ans, il présente une petite IMC, il s'exprime non verbalement, par mots isolés et rarement grâce à des associations de 2 mots.  
Travail en petits groupes : analyser des interactions mère/enfant  
construire le plan thérapeutique d'accompagnement parental

**15h15-15h45** *Pause*  
**15h45-16h45** L'observation de la mère ou du père en interaction avec l'enfant  
Film : Thomas et sa maman  
Thomas a 31 mois, il est polyhandicapé (troubles moteurs, troubles visuels graves...)  
Travail en petits groupes : analyser des interactions mère/enfant  
construire le plan thérapeutique d'accompagnement parental  
Conclusion

## MODULE N° 3

*Les bilans orthophoniques précoces.  
Le projet d'accompagnement parental : objectifs et moyens adaptés  
aux parents issus de milieux psycho-socio-culturels défavorisés.*

(Après avoir bénéficié du module 1)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Améliorer ses connaissances concernant les facteurs de risques psycho-socio-culturels risquant d'entraver le développement de la communication et du langage et les facteurs de protection.
  - Apprendre à valoriser les parents de milieux vulnérables.
  - Apprendre à stimuler la motivation, l'investissement des parents issus de milieux « vulnérables ».
  - S'entraîner à amener des changements de comportements sans nuire à la relation.
  - Améliorer ses capacités à développer une argumentation adaptée aux parents de milieux défavorisés tant dans sa forme que dans le fond.
  - Approcher quelques supports utilisables avec les parents « vulnérables ».
- Ce module est à orientation pratique et utilise le partage en petits groupes, les jeux de rôles et mises en situation. La journée est ponctuée par des films.

### PLAN DE LA JOURNÉE :

**8h30-9h00** *Café d'accueil*  
**9h00-10h15** Les développements déficitaires de la communication et du langage  
Le terrain psycho-socio-culturel défavorisé en tant que facteur de risque  
Les perturbations primaires de la communication parents/enfant  
Le langage des enfants issus de milieux défavorisés  
Film : Une stratégie parentale à stimuler : l'interprétation des tentatives de communication de l'enfant

**10h15-10h30** *Pause*  
**10h30-12h00** Travail en petits groupes :  
Le langage restreint des parents, comment s'adapter ?  
Comment valoriser les parents « vulnérables » ?

**12h00-13h30** *Repas*  
**13h30-15h15** Comment illustrer nos conseils ?  
Film : La démonstration de stratégies d'aide au langage  
Comment amener des changements sans nuire à la relation ?  
Être accepté, écouté, compris... des adaptations, des outils à notre service.  
Film : La démonstration de stratégies pour stimuler les compétences-sociales

**15h15-15h30** *Pause*  
**15h30-17h00** Pourquoi le message : « Jouez avec votre enfant » est-il si difficile à faire passer ?  
Des objectifs spécifiques d'accompagnement parental.  
Film : Jouer avec ou sans maman, quelle différence ?  
Jeux de rôles : Comment réagir face aux réponses des parents qui nous laissent suspecter des interactions peu favorables ?  
Conclusion

## MODULE N° 4

*Le bilan de l'enfant de 0 à 4 ans et/ou sans langage :  
tests et mises en situations.*

(Après avoir bénéficié du module 1)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Se familiariser avec les mises en situations permettant de bilancer les compétences d'un enfant très jeune ou sans langage.
- Analyser les compétences - socles d'un enfant sans langage.
- Rechercher les âges de développement correspondant aux compétences observées.
- Réaliser un plan thérapeutique à partir des résultats du bilan.
- Se familiariser avec les différents critères permettant de prendre une décision suite au bilan.
- Appréhender les différents types d'étalement, apprendre à les utiliser et à interpréter les résultats en termes de retard significatif ou non.

Ce module est à orientation pratique et utilise le partage et la réflexion en petits groupes, l'analyse de films et de cas.

### PLAN DE LA JOURNÉE :

**8h30-9h00** *Café d'accueil*  
**9h00-10h30** Dans quels cas réaliser un bilan orthophonique ?  
Les tests et leurs étalements  
Travail en petits groupes : réflexion sur les tests et les mises en situation  
Les critères de décision suite au bilan orthophonique

**10h30-10h50** *Pause*  
**10h50-12h00** Comprendre les étalements  
Travail en petits groupes : les étalements

**12h00-13h15** *Repas*  
**13h15-15h00** Les mises en situation pour bilancer un enfant jeune et/ou sans langage  
Film : Allan, le Reynell et les mises en situation  
Travail en petits groupes : analyse des compétences socles d'un enfant sans langage  
Film : Allan, les progrès  
Travail en petits groupes : A la recherche des âges de développement

**15h00-15h30** *Pause*  
**15h30-16h45** Travail en petits groupes : Marie, 37 mois. Analyse des résultats des mises en situations : quels objectifs se donner pour la rééducation et comment les atteindre ?  
Film : Les prises en charge précoces en orthophonie  
Conclusion

## MODULE N° 5 : première journée

*Prévention :  
Formation à l'animation de groupes de parents  
sur le thème de la communication et du langage  
avec le support du film « Les clés du langage ».*

(Après avoir bénéficié du module 1, les deux journées consécutives impérativement)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Apprendre à utiliser un outil d'analyse de projet.
  - Détailler les techniques d'animation et les caractéristiques d'un groupe.
  - Anticiper l'expérience d'animation de groupes de parents. S'entraîner à rebondir sur ce que peuvent dire les parents.
  - Analyser le film « Les clés du langage » en tant que support d'animation de groupes.
  - Se familiariser avec les questions permettant d'amorcer la discussion puis de la relancer.
  - Jeux de rôle : expérimenter l'animation de groupe.
- Cette journée est à orientation pratique et utilise le partage et la réflexion en petits groupes, les jeux de rôles et les mises en situation.

### PLAN DE LA JOURNÉE :

**8h30-9h00** *Café d'accueil*  
**9h00-10h30** Introduction  
L'organisation d'un groupe de parents : quels objectifs, quels moyens ?

**10h30-10h45** *Pause*  
**10h45-12h30** Comment animer un groupe de discussion : la technique, les principes  
Jeux de rôles

**12h30-14h00** *Repas*  
**14h00-15h30** Jeux de rôles  
Analyse du film « Les clés du langage »  
Techniques d'animation : des exemples pratiques

**15h30-16h00** *Pause*  
**16h00-17h00** Les questions pour amorcer la discussion puis pour la relancer : le choix des mots  
Se préparer à rebondir sur ce qui va émerger  
Jeux de rôles  
Conclusions

*Ce module est ouvert à d'autres professionnels de la Santé et de la Petite Enfance qui désireraient co-animer des groupes de parents avec un orthophoniste. N'hésitez pas à demander pour celui-ci un bulletin d'inscription spécifique (matinée du module 1 et les deux journées du module 5).*

## MODULE N° 5 : deuxième journée

*Prévention :  
Formation à l'animation de groupes de parents  
sur le thème de la communication et du langage  
avec le support du film « Les clés du langage ».*

(Après avoir bénéficié du module 1 et de la première journée du module 5)

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Se familiariser avec les différents types de reformulations et les récapitulations.
  - Anticiper l'expérience d'animation de groupes de parents autour du thème du développement du langage avec comme support le film « Les clés du langage ».
  - Analyser les rôles des animateurs.
  - Apprendre à se partager les rôles dans la co-animation
  - Jeux de rôle : expérimenter la co-animation.
  - Développer la réflexion permettant l'évaluation du projet.
- Cette journée est à orientation pratique et utilise le partage et la réflexion en petits groupes, les jeux de rôles et les mises en situation.

### PLAN DE LA JOURNÉE :

**8h30-9h00** *Café d'accueil*  
**9h00-10h00** Les reformulations  
Les récapitulations, quels messages privilégier et comment les faire passer ?  
Jeux de rôles

**10h00-10h30** *Pause*  
**10h30-12h00** Le choix des animateurs.  
Le rôle des animateurs et le partage des tâches dans la co-animation.  
La vie du groupe.

**12h00-13h15** *Repas*  
**13h15-14h45** Jeux de rôles : la co-animation  
**14h45-15h15** *Pause*  
**15h15-16h45** L'évaluation de l'action.  
Tout a de l'importance ! Les points clés d'une action réussie.  
Conclusion

*Ce module est ouvert à d'autres professionnels de la Santé et de la Petite Enfance qui désireraient co-animer des groupes de parents avec un orthophoniste. N'hésitez pas à demander pour celui-ci un bulletin d'inscription spécifique (matinée du module 1 et les deux journées du module 5).*